

Un camino hacia la recertificación de alta calidad de los programas tecnológicos.

A way for a second time high quality certification for technology programs

Fecha de recepción: Febrero 19 de 2009
Fecha de aprobación: Abril 23 de 2009

PU4. OLGA ESPERANZA TERREROS CARRILLO.*

“La renovación de la Acreditación se mantiene en la misma línea de autonomía con responsabilidad y se fundamenta en un concepto de calidad dinámico en que la aproximación al deber ser se da como un proceso histórico de continuo acercamiento a la excelencia.”

Consejo Nacional de Acreditación – CNA – Guia 04. 2006

Han transcurrido tres años desde el momento en que la Escuela de Suboficiales logró el reconocimiento en alta calidad para sus cinco programas tecnológicos por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Hoy, adportas de la finalización del periodo definido para verificar nuevamente el cumplimiento de la misión social que enmarca la escuela como Institución de Educación Superior, surge como respuesta el proyecto “Rotor II”, como sucesor de aquel que facilitó el camino metodológico para el logro de la Acreditación. Rotor II pretende de igual forma ser la herramienta académico – administrativa unificadora de conceptos, estrategias y acciones que en forma clara, precisa y ante todo contextualizada demarque la ruta a la renovación de la acreditación de programas con el sello tácito del mejoramiento continuo y la permanente construcción de comunidad educativa que pretende nuestro ente rector en este aspecto que es el Consejo Nacional de Acreditación.

Gracias a las bondades que el proceso de acreditación ha dejado en la Escuela de Suboficiales contamos con un sistema de navegación que apunta al faro de la alta calidad en forma unificada con las políticas que como Institución militar cumplimos, logrando demostrar que la calidad, no es solo un concepto; sino un cambio en la cultura institucional donde el adormecimiento ante las fallas es prohibido y la permanente reflexión sobre el quehacer se convierte en una norma.

* Jefe Sección Acreditación. Magister en Educación . Escuela de Suboficiales. E-mail:Investigación.academico@gmail.com



Foto 1. Diplomas acreditación

Mas... llegando hacia lo tangible se hace necesario como ya se expresó demarcar la ruta de la calidad que en el momento histórico de la escuela apunta tanto a la Recertificación de programas como a la Acreditación Institucional y al nacimiento de nuevos programas tecnológicos Aeronáuticos. Cada una de estas vertientes ha sido cobijada con un proyecto específico, dos de los cuales ya han sido referenciados en anteriores ediciones de esta revista. Hoy esbozamos el "Rotor II" que está siendo desarrollado por toda la comunidad, pero especialmente exige el trabajo mancomunado de los directivos de cinco programas tecnológicos aeronáuticos :

Objetivo del proyecto

Elaborar una herramienta académico – administrativa que facilite el proceso de recertificación de programas Tecnológicos en la Escuela de Suboficiales

Propósitos:

- Consolidar la cultura de la autoevaluación y construcción de la alta calidad educativa en la Escuela de Suboficiales.
- Mostrar a la sociedad y el Estado la calidad del servicio educativo que presta la Escuela y su compromiso con el mejoramiento continuo.
- Desarrollar la responsabilidad de la función social de la Escuela de Suboficiales mediante el ejercicio pleno de la autonomía

institucional que posee como institución de educación superior.

- Implantar el modelo de recertificación de programas, como herramienta de la administración educativa, para el funcionamiento de la Escuela en forma coherente con la misión de formación militar y tecnológica.
- Ser una herramienta que facilite el engraje de la formación militar y tecnológica en busca de la excelencia educativa.

Estrategias para el logro de la recertificación:

- Trabajar directamente con el Comité Central de Acreditación de la Escuela, para lograr la ejecución del proyecto en forma coherente, organizada y acorde al direccionamiento estratégico de la Institución.
- Crear estímulos para el trabajo en equipo.
- Propiciar espacios de reflexión académica con la comunidad educativa.
- Trabajar mancomunadamente en la construcción de proyectos de desarrollo académico con las dependencias de planeación y calidad educativa, autoevaluación, proyecto educativo y acreditación.
- Orienta el trabajo atendiendo a la experiencia obtenida en el proceso de acreditación de programas (ROTOR I).



- Adelantar el proyecto de acreditación institucional en forma simultánea con los procesos recertificación de programas tecnológicos.

Fases del proyecto Rotor II

Tomando como fundamento el mirador del Consejo Nacional de Acreditación en cuanto al objetivo amplio del desarrollo de los procesos con miras a la renovación del sello de alta calidad de programas, se ha diseñado el proyecto Rotor II atendiendo a tres grandes fases como son :

Fase I : Estudio y análisis y evaluación de la consolidación y proyección de las fortalezas

Fase II : Comprobación de la efectividad de los planes de mejoramiento diseñados para superar las debilidades identificadas en los procesos de acreditación

Fase III : Capacidad Innovadora del Programa

El trabajo ejecutado bajo estas tres fases permitirá situarnos en un mismo momento en las tres dimensiones de tiempo que actuarán como filtro tanto para la comunidad académica como para los pares externos así:

PASADO	PRESENTE	FUTURO
Resultados autoevaluación	Efecto planes mejoramiento	Nuevos planes de Mejora
Mirada pares	Debilidades superadas	Posibilidades de renovación
Proyección fortalezas	Capacidad Innovadora	

Es decir, se logra demostrar la autonomía que la educación superior nos permite con la responsabilidad que debe enmarcarla para ser proyectada a la sociedad a la cual nos debemos.

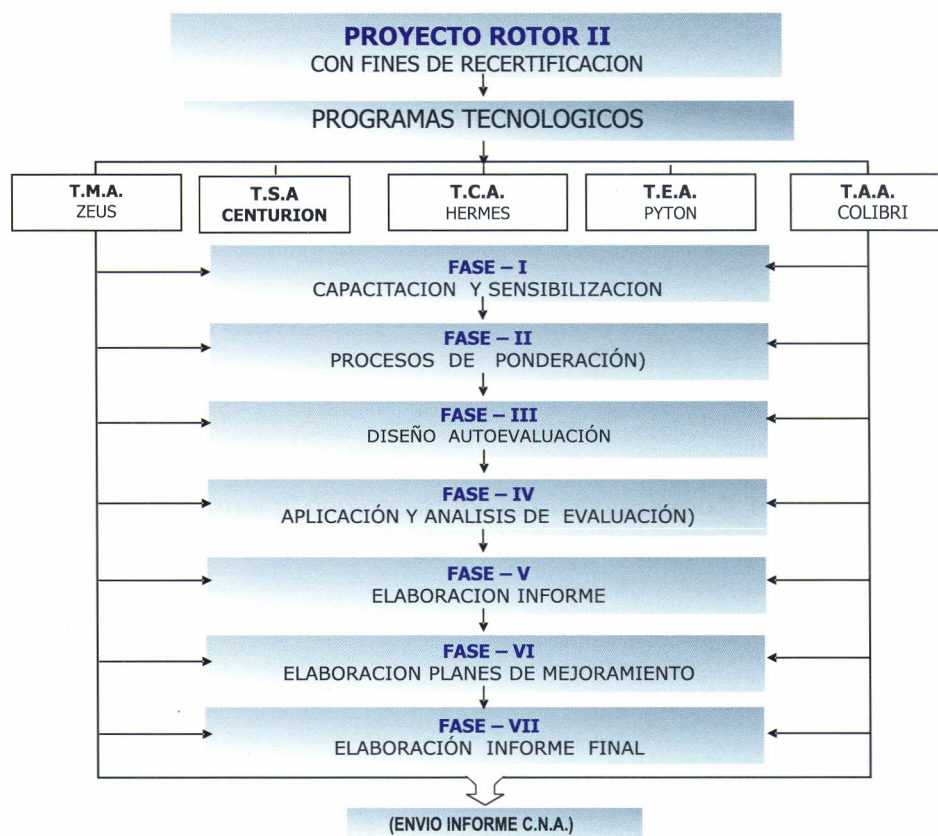
De igual manera el manejo de las fases relacionadas obliga a retomar tanto el proceso como los resultados de la autoevaluación y evaluación pareada en su momento, realizar el análisis de los mismos en el momento actual (3 años después) y medir el grado de avance del programa en general para así encontrar la causa raíz de los resultados.

El proceso de recertificación así esquematizado se convierte en una radiografía de los programas que facilita “renovar” la proyección de los mismos, atendiendo a los cambios que la vivencia académica genera expresados por el CNA en la temporalidad que otorga a la acreditación.

Fases para la autoevaluación

Así mismo la estrategia de adelantar al unísono los proyectos de recertificación y acreditación institucional implica el despliegue continuo de políticas, acciones y recursos que integrados en los planes de desarrollo, promueven el cumplimiento de la misión y del ideal de excelencia definido en el modelo de autoevaluación y autorregulación propuesto por la escuela de suboficiales.

Finalmente solo queda invitar a la comunidad copartícipe de este proyecto a trabajar en forma convergente con los ideales descritos en la visión institucional y aceptar mediante una actitud crítica y reflexiva que los momentos de crisis y desasosiego que se puedan vislumbrar son parte necesaria e inherente a los procesos de mejoramiento continuo en la nunca finalizada acción educativa.



"ACREDITACIÓN UN COMPROMISO DE TODOS"