La auto-evaluación en ESUFA: Una práctica permanente que consolida cultura de la calidad y fortalece la comunidad académica

The self-evaluation in ESUFA: A practice that consolidates the culture of permanent quality and strengthens the academic community

Fecha de recepción: *Febrero 10 de 2009*
Fecha de aprobación: *Abril 23 de 2009*

PU.04 ESPERANZA HERNÁNDEZ DE SANTOS *

"Dos son los agentes del acto de asignar valores de calidad: La institución cuando así misma se evalúa y se valora con lealtad- visión desde adentro e introspectiva o autoevaluación, y alguna persona o entidad externa que desde fuera juzga las calidades universitarias; es la heteroevaluación"

Alfonso Borrero C., S.J.

Estas reflexiones surgen desde la experiencia obtenida a través de una década de implementación de la Auto-evaluación como proceso en la Escuela de Suboficiales, proceso que ha contribuido significativamente al mejoramiento continuo de la calidad educativa y ha construir "camino y cultura hacia la excelencia educativa".

Hace diez años hablar de evaluación desde la óptica educativa generaba gran incertidumbre, interrogantes, resistencia al proceso y finalmente ante los resultados tensiones, reacciones y aún más cuando estos resultados en términos de gestión académica no eran los esperados.

Sin embargo, la perseverancia, el compromiso y el dar crédito a esos resultados, finalmente condujeron a que la Escuela se adhiriera a unas estrategias, instrumentos y métodos, válidos, transparentes y objetivos conducentes a ese

* Magister en Educaciòn. Jefe Autoevaluación-Institucional. E-mail:Investigación.academico@gmail.com

auto-examen sobre su quehacer, para demostrar no solo la construcción de comunidad académica, sino el aseguramiento de la calidad educativa.

Hoy, el tema de la evaluación permanente, se ha convertido en objetivo en nuestra institución, mostrando año tras año, la preocupación y el interés de Directivos, Docentes, Estudiantes, Egresados y personal Administrativo por la calidad de los procesos académico-administrativos. Por ello ha hecho de este mecanismo una oportunidad para generar consensos en la comunidad académica, cultura de la autoevaluación y autorregulación y algo muy importante: la lectura y comprensión de nuestra propia cultura –castrense- que desarrolla procesos de educación superior para la Fuerza Aérea en el ámbito tecnológico, de su personal militar.

Así mismo por la especificidad de los procesos misionales que desarrolla la institución Fuerza Aérea Colombiana, la propuesta de evaluación para la Escuela está concebida teniendo en cuenta que la Escuela como una organización del estado, que cumple funciones esenciales de servicio en el ámbito educativo y de seguridad para la sociedad dentro de la cual está inmersa y ella apunta a consolidar un modelo incluyente y sistémico de las diferentes formas de evaluación y seguimiento con las que cuenta la institución.

El esquema anterior muestra como se integran las formas de evaluación en ESUFA, como una práctica permanente que garantice una mejora continua de la calidad de la institución, la cual debe hacerse a partir de unas fuentes de información institucional y de procesos que conduzca a verificar y evidenciar el cumplimiento de estándares, parámetros, requisitos y criterios en coherencia con los entes que nos regulan como institución del Estado.

El esquema muestra como se integran las formas de evaluación en ESUFA, como una práctica permanente que garantice una mejora continua de la calidad de la institución

En tal virtud considero necesario exhortar a la comunidad académica a retomar el camino ya aprehendido y recorrido pues pertenecer a una institución excelente en materia educativa significa, como estudiante: sentir que sus esfuerzos por su formación están siendo evidenciados no solo por los académicos, sino posteriormente por sus superiores en el ámbito profesional como egresados; como docentes: es la satisfacción de tener el reconocimiento del gobierno, de la academia y de la sociedad por la labor desarrollada; como directivo: es mostrar que la contribución a la calidad de la tarea misional ha sido fructífera y significativa en términos de la sociedad y del país.

Finalmente, reitero lo expresado anteriormente en asumir desde el ejercicio auto- evaluativo una posición activa, participativa y de liderazgo que nos lleve a fortalecer el desarrollo de una cultura de autoevaluación, auto-reflexión y mejora continua de la calidad.