



INVESTIGANDO UN MODELO PEDAGÓGICO DESDE Y PARA LO CASTRENSE

Searching a pedagogical model from and for the Military

PD4. OLGA ESPERANZA TERREROS CARRILLO

Jefe Acreditación en ESUFA

E-mail: esufa.investigacion@fac.mil.co

Fecha de recepción: 9 de noviembre de 2012

Fecha de aprobación: 23 de noviembre de 2012



ABSTRACT

This article presents the general scheme of a proposal which purpose is the creation of a pedagogical model for military training, which is called for this searching "Military Holistic Model". Similarly this article searches opening a reflection space among the educational actors responsible of showing the horizon of Educational Projects of Training Schools and to call towards which is called by its author "believe in what is ours"

Key words:

Model, Military, training, pedagogy, holistic, military, higher education, Air Force, Non Commissioned Officers, Coherence, competences, educational project

RESUMEN

El artículo presenta el esquema general de una propuesta cuyo propósito es el de la creación de un modelo pedagógico para la formación castrense, el cual se denomina para esta investigación: "Modelo Holístico Castrense". Busca de igual forma este artículo, abrir un espacio de reflexión entre los actores educativos responsables de mostrar el horizonte de los Proyecto Educativos de las escuelas de formación y hacer un llamado hacia lo denominado por su autora: "creer en lo nuestro".

Palabras Claves

Modelo, Castrense, formación, pedagogía, holístico, militar, educación superior, Fuerza Aérea, Escuela de Suboficiales, coherencia, competencias, proyecto educativo.

El hacer un recorrido histórico centrado en la formación castrense, permite evidenciar fácilmente sus resultados, resultados representados en todos y cada uno de sus miembros, ya sea de cada una de las Fuerzas Militares o de cada uno de los grados que ostentan. Todo el conjunto o conglomerado de esfuerzos realizados por las diferentes escuelas de formación se pueden ubicar en un sello indeleble que es el "militar".

Y el militar posee un sello de formación que es fácilmente reconocible por parte de la sociedad, sociedad que es esencia de su formación, pero que transformado por el modelo educativo, regresa a ella para mantener su defensa y prepararse para ser nuevamente parte de la misma.

Difícilmente un perfil de formación es tan fácilmente ubicado. Y ello podríamos aseverar se debe a la precisión del mismo modelo. Sin embargo al ingresar al mundo de la educación superior se han visto afectadas sus estructuras académicas militares, teniendo en cuenta que es un único -él mismo- hombre el que se está formando tanto en lo militar como en lo profesional, hecho que al mismo tiempo se debe verificar en el slogan de la formación integral, representativa de los objetivos de la Educación Superior.

Es así como el ingreso no solo de la Fuerza Aérea, (y por ende La Escuela de Suboficiales, objeto del presente estudio), sino de las demás Fuerzas y la Policía, al mundo de la educación superior formal, genera el rompimiento de un paradigma en la sociedad Colombiana. Este paradigma se dibujaba en un perfil de formación netamente militar para los hombres de armas que se alejaba de los ideales de la educación y que en ciertos aspectos hasta se observaba como diametralmente opuesto a las teorías educativas que propenden por una formación enmarcada en la libertad de pensamiento y acción.

Centrados en la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana, se observa que el camino recorrido para romper el paradigma ha generado un nuevo "paradigma educativo" que corresponde al nuevo modelo de formación, emanado del acatamiento a la normatividad de la Ley educativa vigente para los diferentes niveles de la formación que ostenta su sistema educativo. Este nuevo paradigma se refleja en su impacto y reconocimiento de la sociedad colombiana de la calidad de sus programas educativos y la coherencia de la formación integral del militar profesional que responde a los retos del actual mundo globalizado.



Es así, que al momento de pretender diseñar el modelo pedagógico para la Escuela de Suboficiales, es de vital importancia acudir a las manos del alfarero que de manera artística logre esculpir el perfil del militar profesional proyectado. Este alfarero corresponde al modelo de formación necesario, que sea reconocido, asumido, interpretado y aplicado y evaluado por todos los miembros que tengan en sus manos la gran responsabilidad de formar a sus hombres bajo los parámetros de integridad educativa.

Modelos y teorías son innumerables que se puedan citar y “recitar”. Sería así fácil acudir a una o varias de ellas y tratar de amoldarlas o encuadrarlas a las necesidades del momento educativo, aspecto que sería consignado teóricamente en los proyectos educativos de las Fuerzas militares; pero, que seguramente sería relegado ya que difícilmente se aplicaría a la práctica de su diario vivir en la formación. La dicotomía en la aplicación estaría soportada en la falta de pertinencia y pertenencia de muchos modelos que consignados como pilares de la educación tienen respecto a nuestras prácticas educativas.

Es así como nace un nuevo paradigma educativo al diseñar un modelo de formación único para nuestra ESUFA que tiene como objetivo principal el rescatar y perpetuar nuestra esencia militar, la médula el centro de nuestro quehacer, la arcilla del alfarero.

A través de 80 años de vida de la escuela, se ha demostrado el modelo de formación militar; siendo los egresados reconocidos por la sociedad y su perfil en las últimas décadas ha sido la base para la formación de profesionales responsables, disciplinados y comprometidos con su función social. Con esto quiero demostrar que existe ya un modelo propio inherente a la Fuerza Aérea Colombiana, inherente a la formación militar. Este modelo aunque es vivenciado por todos y cada uno de sus miembros, al mismo tiempo ha sido invisible al quererse construir documentos físicos en el cumplimiento de la

reglamentación de la educación superior. Podríamos decir: “la doctrina de la educación en la FAC”.

Quiere decir lo anterior que cuando hablamos de modelo de formación para un proyecto educativo de una institución militar, no pueden ser olvidadas sus raíces e historia para encajarlo en teorías educativas que pueden acercarse en algunos aspectos, y en otros alejarse de la realidad y necesidad del momento histórico de la Escuela de Suboficiales. Es por ello, que el primer aspecto a tener en cuenta en el Proyecto Educativo y su Modelo de Formación, es la necesidad y obligatoriedad de “creer” en lo nuestro, de estar convencidos e integrados con la filosofía castrense para llevarlo a cabo. En este modelo de formación tocaré a muchos modelos y teorías educativas, sin embargo siempre estarán revestidas con el sello indeleble de la formación militar, aspecto que permite dar vida al nuevo paradigma del modelo de formación denominado para intensiones de la presente investigación como: **“MODELO DE FORMACIÓN HOLÍSTICO CASTRENSE”**

¿Por qué modelo de formación o modelo pedagógico?

Para comenzar, un modelo pedagógico se soporta en el desarrollo de procesos formativos los cuales a su vez deben responder a los desafíos y expectativas de los estudiantes que acoja una institución educativa; entonces para objeto de este estudio se hace necesario dar a manera de ilustración respuesta a interrogantes cómo: ¿Qué es un modelo? ¿Qué es Pedagogía? y ¿Por qué un Modelo Pedagógico para las Instituciones de Educación Superior militar?¹

Pues bien, son innumerables las concepciones que sobre modelos y pedagogía se tienen; así como también muchos autores de las ciencias afines a la educación cuyos aportes en materia de enseñanza-aprendizaje han

¹ Esperanza Hernández de Santos. Asesora de Evaluación educativa Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana

referenciado la praxis educativa a través de los siglos XIX, XX e inicios del XXI, sin embargo, nos apoyaremos en lo que proponen Thomas Khun y Edgar Morín contemporáneos en cuanto a planteamiento de modelos los cuales son coincidentes al definirlos cómo: “un paradigma que establece límites y reglas de juego dentro de los cuales se resuelven ciertos problemas y a la vez estos límites y reglas son compartidos por una comunidad de carácter científico, creando una cultura propicia para tal fin”(Khun 1969).

Por otra parte, “La Pedagogía no es una ciencia, ella no tiene el derecho de ser paciente”, afirmaba Durkheim (1925). Pero, agregaba, “ella tampoco es un arte: nosotros no hubiéramos fácilmente confiado una clase ni a Montaigne ni a Rousseau.” La pedagogía sería entonces un asunto intermedio entre el arte y la ciencia: “Ella no es el arte, porque no es un sistema de prácticas organizadas, sino de ideas relativas a esas prácticas. Es un conjunto de teorías; (...) las teorías pedagógicas tienen por objeto inmediato guiar la conducta.” Durkheim, muestra la relación fundadora de la teoría y la práctica para la pedagogía, definida, en su naturaleza mixta, como “teoría/práctica”. Si bien, la expresión no da cuenta absoluta del pensamiento pedagógico, explica la problemática: “la problemática, decía él, no es otra cosa que la reflexión más metódica y la mejor documentada posible, puesta al servicio de la práctica de la enseñanza.”:

Cabe aquí dar respuesta al interrogante arriba planteado, ¿Por qué un modelo pedagógico para la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea?, pues bien, siendo el modelo pedagógico “la forma como una institución responde y asume de manera sistémica los desafíos que exige la formación de sus estudiantes para transformarlos en profesionales que respondan a una sociedad”², el

modelo pedagógico se convierte en el hilo conductor del quehacer de una institución, de acuerdo a su naturaleza, propósitos y la forma cómo ésta orienta la construcción de los saberes. Por lo tanto, el modelo formativo que se proponga una institución debe caracterizarse por la coherencia y sistemicidad de sus partes en relación con el todo, apuntando al desarrollo de las funciones de la educación superior y lo más importante: evaluable en su práctica, lo cual será garante para no convertirse en letra muerta o simple construcción capitular traída como copia de la vivencia de otras instituciones lejanas a la comunidad militar y su historia.

Por qué Holístico?

Antes de examinar las razones que soportan la definición del modelo, se considera necesario partir de algunas características y definiciones otorgadas para la holística por diferentes autores y posterior a ello situarnos en los aspectos específicos que describen el modelo holístico castrense:

Para Rafael Abener y Carlos Alberto Cargano, en su libro “Nueva Filosofía Holística” (2009): “La educación holista es considerada como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI, se ha desarrollado a partir de la presente década de los noventa, recuperando el mejor conocimiento de diferentes campos e integrándolo con los nuevos desarrollos de la ciencia de la totalidad. Ofrece un nuevo marco para entender el sentido de la educación en la nueva época, por un lado recupera lo mejor de los educadores clásicos y por el otro supera los falsos supuestos en que se basó la educación durante el siglo XX, el resultado es un paradigma educativo enormemente creativo, sin precedentes en la historia de la educación que está revolucionando radicalmente nuestras ideas sobre lo educativo. La educación holista es más un arte que una tecnología. Percibe al mundo en términos de relación e integración, reconoce que toda la vida en la

² ALTET, M. (1988) “Les styles d’enseignement: un instrument d’analyse de la stabilité et de la variabilité des pratiques d’enseignement” en: Les sciences de l’éducation pour l’ère nouvelle. CERSE. Caen.

tierra está organizada en una vasta red de interrelaciones. Cuando los principios holísticos son aplicados a la educación la escuela empieza a funcionar como un sistema vivo.”³

Womper Gallardo, F.H. (2008), en su libro - La inteligencia Holística la llave para una nueva era- : “... por lo tanto, el holismo, un nuevo paradigma que se basa en la rica tradición de muchas disciplinas eruditas, que afirma la interdependencia entre ellas mismas, así como con la teoría, la investigación y la práctica en constante evolución. El holismo tiene sus raíces en la proposición de que el universo es una totalidad integrada, en el cual todo está conectado, pero además corrige la falta de equilibrio de los métodos reduccionistas, poniendo énfasis en un concepto expandido de la ciencia y del potencial humano, además contiene implicaciones de gran significado para la ecología y la evolución humana.

Para Jan Smutts, citado por Gamal Abdel Cerda E. en “Holística una vertebradora para el cambio” (1998), 4“reconoce en el holismo un modo de contestar a la cuestión de cómo diversos elementos o factores forman una totalidad o unidad distinta de ellos en un proceso de síntesis creadora; los todos resultantes de tal proceso son dinámicos, evolucionarios y creadores. En el universo holístico el holismo es el factor universal y el concepto básico; en dicho universo todo tiende a la formación del todo holístico que es la personalidad.

Quienes adhieren al enfoque holístico testimonian la irrupción de una nueva era, en donde todo tiende a unirse. El universo, y todo lo que forma parte de él, incluida la especie humana, está unificado, interconectado, en algo global, esta interconexión esencial permite al hombre una profunda comprensión de la integralidad, que se traduce en todos los actos de su cotidianidad,

expresándose en una disponibilidad y apertura irrestricta hacia las demás criaturas en un amor incondicional y justo”.

Estas consideraciones son solamente un abrebocas de los postulados de la filosofía y el método holístico, que facilitan esbozar la intensión de los holístico en forma macro y permiten a continuación explicitar el porqué es tomado como base en el modelo de formación para la Escuela de Suboficiales. Partiendo de este esquema se muestran a continuación entrelazadas las características que el modelo debe representar para ser holístico y su contextualización en la vivencia de formación del suboficial, con el objetivo de dar claridad al cómo de la práctica del modelo:

Se aseveró al principio de este capítulo, que la Escuela de Suboficiales Ct. Andrés M. Díaz, ha generado un nuevo paradigma en el medio educativo representado en el reconocimiento de la calidad de sus programas e Institución en su conjunto, reconocimiento que está enmarcado en la formación militar reflejada en sus egresados y su impacto en la sociedad Colombiana. Pero bien sabido es que la ESUFA pertenece a la Fuerza Aérea, la cual no tiene como Institución, la misión educativa como su prioridad, mas si es ésta (la educación) un eje articulador de sus procesos e impacto social. Dicho en otros términos la Educación en la FAC, no es un ente único o aislado. Su sistema educativo es un “organismo”, una totalidad, una permanente relación.

Existe la Misión general de la escuela, que apoya la misión de cada una de las unidades impregnada de los aspectos administrativos, de seguridad, de calidad, instrumentales y operacionales que afectan y actúan al mismo tiempo con el desarrollo de la administración educativa. Es un permanente ciclo de autorregulación. Demuestra así que el “mundo está hecho de conjuntos, conjuntos que se integran y conforman nuevas realidades”: Smuts 1950 – Holismo y evolución -

3 Nueva filosofía Holística Rafael Abner y Carlos Alberto Carcagno <http://holismoplanetario.wordpress.com>

4 Holística : una luz vertebradora para el cambio. Holistic : a guiding lighth for change 188 . Estudios pedagógicos (Valdivia). Versión on- line ISSN 0718-0705

He aquí la conexión con la filosofía holística. Esta no es escogida al azar para fundamentar la construcción de este modelo pedagógico, es mejor, tomada como la que más nos describe en nuestro quehacer. Queremos decir con esto, que al hablar de un modelo de formación, no podemos disgregarlo de toda la realidad de la Fuerza, no podemos ver la educación como un proceso aislado sino como una actividad integradora que es afectada y afecta el diario vivir de la Institución. Y cuando hablamos de la Institución hablamos al mismo tiempo de su contexto, de la sociedad para la cual funciona y de la cual se impregna para reinventarse permanentemente.

Podemos asegurar que el modelo holístico castrense es un nuevo mirador desde la integralidad, desde la totalidad para una mejor educación, es ver la educación como un proceso que nos muestra el camino hacia la globalización, la comprensión integradora, transdisciplinaria. Una expresión holística. Una nueva cosmovisión.

Quiere decir lo anterior, que la Escuela de Suboficiales por sus características complejas, no puede matricularse en un único modelo y tratar de ajustar a su vivencia los existentes, o al contrario ella cambiar su historia para matricularse en uno, o peor aún consignar un modelo pedagógico en su Proyecto Educativo sin la seguridad de que este será comprendido y aprehendido por sus actores educativos. Es por ello que se recalca la construcción de este nuevo modelo que posee las características ya mencionadas de la holística y se impregna de la formación castrense como centro del devenir en la formación de nuestros hombres.

Ahora bien, continuamos en la construcción de la respuesta hacia ¿el por qué holístico? y atendiendo a ello resaltamos que nos debemos como sistema a las políticas y estrategias emanadas de los entes rectores educativos, y por ello hacemos referencia a las competencias en las que la política del Plan Estratégico del Sistema

Educativo (PEFA),⁵ enmarca la formación de sus hombres y que equiparado con el modelo holístico nos permite ubicarnos en nuestro contexto y por tanto desglosar los elementos que lo matriculan como holístico:

Los principios del SEFA están enmarcados hacia: Calidad educativa vista esta como “La eficiencia en los procesos educativos, la eficacia en los resultados y la congruencia y relevancia de ellos con las expectativas y demandas de la organización militar y policial del siglo XXI” – PESE⁶ – pág.18. La equidad y acceso a la educación, la pertinencia y el enfoque humanista

Aquí parece pertinente resaltar el enfoque humanista que exige el Plan Estratégico de las FF.MM. tener en la construcción de los Proyectos educativos individuales y se resalta precisamente por la relación con el modelo holístico en cuyo centro siempre está el ser humano y su conexión global. El PESE, para ser más preciso en su política, acude a Vigotsky ---“El hombre es el principal factor de cambio e innovación que afecta la instrucción; la persona guía el hacer educativo; la formación para el desarrollo humano, vincula alternativamente, tanto el proceso de enseñanza como el proceso de aprendizaje y parte de suponer que el crecimiento humano se potencia mediante la acción educativa que sigue las líneas naturales del desarrollo”. PESE pág. 19

Acercando más nuestro modelo ESUFA al Proyecto Educativo Fuerzas Armadas, llamamos a las competencias allí relacionadas como imperativas a desarrollar los hombres como “Militantes de la aldea planetaria, que debemos concebir y organizar en beneficio de las generaciones futuras” (Unesco 2008) :

Competencias del ser: Implica formación con énfasis en el desarrollo humano que refuerce los principios, valores y virtudes militares y policiales; que guíe su capacidad

⁵ Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas – PEFA. Ministerio de Defensa Nacional- República de Colombia 2008

⁶ Plan Estratégico del Sistema Educativo 2007-2019 – PESE. Ministerio de Defensa Nacional de Colombia

de autorregulación en función de una conciencia ética-mente formada; que fortalezca la vocación por la verdad y el bien común y que proyecte el sentido de trascendencia individual” PEFA pág. 13

Competencias del Saber: ... se privilegia el desarrollo de diversas competencias de pensamiento (analítico, sintético, crítico, creativo, sistémico. Que potencien la investigación y favorezcan el alcanzar un pensamiento complejo). PEFA pág. 14

Competencias del Hacer: .. “El aprendizaje no se debe limitar únicamente a las técnicas y procedimientos para el desempeño laboral de la profesión militar o policial, por cuanto es imperativo ampliar el campo de acción a otras habilidades que permitan hacer frente a situaciones diferentes, algunas imprevisibles y de difícil decisión.” PEFA pág. 14



Competencias del Convivir: “El militar y el policía del siglo XXI deben fortalecer las competencias para el trabajo en equipo, con objetivos comunes, sinergia, respeto y valoración por el otro. Así mismo se promueve la “esencia ciudadana” PEFA.

Acudimos para este paralelo a lo consignado por Fredy Hardy Wompner Gallardo en su libro Inteligencia Holística la llave para una nueva era. Capítulo VIII de la Educación Holística: “... Esta propuesta (holística)” señala cuatro tipos de aprendizajes que es necesario desarrollar

en las comunidades educativas del siglo XXI, y que son las siguientes: Aprender a Aprender, Aprender a hacer; Aprender a vivir juntos y Aprender a Ser. Estos cuatro aprendizajes se reconocen como estratégicos para los seres humanos del siglo XXI (... y se orientan a las cuatro dimensiones de la educación holística: ciencia, sociedad, ecología y espiritualidad.”)

Baste lo anterior, para responder el porqué de los holístico del Modelo propuesto y a manera de conclusión previa se consigna:

- Es holístico por su capacidad de acoger elementos de diferentes teorías clásicas y contemporáneas de la pedagogía, elementos que desarrollamos en nuestra cotidianidad formativa, pero que no hacen parte en su totalidad de un exclusivo modelo ya que por ser privilegiada la formación militar se muestran otros matices que nos diferencian.
- Es holístico por la necesidad de interdependencia de muchos elementos que no se dan separadamente sino al unísono en el desarrollo de la Misión de la Fuerza Aérea y su interrelación con la misión educativa de sus entes formativos.
- Es holístico ya que perseguimos el desarrollo del hombre como centro de la formación, privilegiando su interacción con el universo en general y acatando la necesidad de respetar y potenciar su desarrollo individual para proyectarse a la aldea global.
- Es holístico, ya que nos acogemos a nuevos paradigmas educativos y al mismo tiempo nos convertimos en un “holos”, generador de nuevos paradigmas en la educación al conectar vivencialmente las características de la formación castrense en nuestro devenir.
- Y finalmente: “Los procesos educativos en las Fuerzas Armadas, son los responsables de generar en cada uno de sus integrantes capacidad de crecimiento individual con referencia a todas sus dimensiones desde una perspectiva holística” PESE 2009-2017. Pág. 14

El principio general del holismo fue resumido concisamente por Aristóteles en su metafísica: "El todo es mayor que la suma de sus partes".

¿Por qué Castrense?

Sin duda alguna, la gran mayoría de quienes ejecutarán este modelo "holístico castrense", poseen los elementos de juicio y cimientos teóricos y prácticos que les permitan enmarcar lo que el modelo tiene en su médula. Sin embargo, a pesar de ser un modelo de formación que traspasa las barreras de tiempo, cuando nos ubicamos en la Educación Superior bajo la amalgama de modelos y teorías educativas, este ha sido en ocasiones disfrazado, olvidado, relegado o acaso se ha hecho confuso para poderlo describir.

Uno de los aspectos que radicalmente puede afectar en la aplicación de un modelo pedagógico es sin duda alguna, la falta de interiorización del mismo por parte de quienes tienen en sus manos la noble tarea de formar. Es por ello que antes de teorizar al respecto, se deben reivindicar los aspectos que lo enmarcan y su incidencia en la formación del hombre. El código de ética militar, dibuja en forma precisa aquel material único, aquella arcilla del alfarero del militar, aquellos lineamientos que imprimen el sello del modelo pedagógico castrense. Importa dejar sentado además, que el Código de "Ética Militar Aérea, hace referencia a variados aspectos que muestran el mapa del modelo castrense y entre ellos podemos citar: Los fundamentos éticos (principios, valores y virtudes fundamentales de la actuación ética en la Fuerza Aérea. El código de Honor para sus hombres y el mismo fortalecimiento de la gestión ética.⁷ De ahí la importancia sin par que tiene la compilación y divulgación de la doctrina militar aérea, ya que en ella se engendra el modelo pedagógico que rige en la formación de los hombres.

Dentro de este marco han de considerarse los aspectos anteriores responsables del sello que tiene el militar

reconocido por la sociedad. Es por ello, que el perfil profesional que se persigue en los diferentes programas educativos que la ESUFA ofrece a sus hombres no puede afectar su ser militar, la supremacía de la formación castrense que debe ser regida por la ética militar, por su código de honor, por la escultura base de su formación.

De aquí, que al ubicar un modelo de formación o modelo pedagógico para la Escuela, no se puede acudir a la exclusividad de los ya existentes aplicados en ámbitos no contextualizados con nuestro medio. La responsabilidad social que nos enmarca exige un modelo que permita ser fácilmente evaluado y reconocido sabiendo que como materia prima de nuestro sistema educativo está la esencia militar.

Y esta esencia militar, no riñe en ningún momento con los objetivos de la educación superior como son: profundizar en la formación integral, ser factor de desarrollo científico y cultural, solucionar mediante el conocimiento problemáticas del país, ser factor de desarrollo social, económico, actuar con otras entidades educativas, promover la consolidación de comunidades académicas, preservar el patrimonio del país, promover la preservación del medio ambiente entre otros⁸.

Cabe recordar lo plasmado en párrafos iniciales referente al surgimiento de un nuevo paradigma educativo con la inmersión de la Escuela de Suboficiales en el ámbito educativo, donde se ha podido verificar por el mismo estado y la sociedad académica la excelencia en calidad educativa, siendo acatado y respetado el modelo de formación militar por los representantes de la academia Nacional.

¿Por qué Holístico Castrense?

El modelo pedagógico que propone la investigación para la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana corresponde al denominado "Holístico castrense", ya que acoge la filosofía de integración de las

7 Código de ética Militar Aérea, Fuerza Aérea Colombiana. 2010

8 Ley 30 de 1992 (Diciembre 28) Diario Oficial No. 40700 de 29 Diciembre de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior

partes del sistema teniendo como objetivo primordial el hombre, promoviendo potenciar las competencias del Ser, el Saber, El Hacer y El Convivir, preparando al hombre para una ciudadanía global, haciendo del aprendizaje un proceso vivencial, respetando su capacidad de aprender, respetando su libertad desde la disciplina, respetando y preservando el ambiente y generando conciencia planetaria. Todo ello enmarcado en los preceptos de la Formación castrense como eje articulador.

Práctica y consolidación del modelo

Un modelo de formación, no puede quedarse en el ámbito de su fundamentación teórica, ya que perdería su razón de ser. Es así como los actores educativos pertenecientes a la ESUFA hacerlo realidad en sus prácticas educativas. Esto conduce a la obligatoriedad de:

- Transversalizar el programa de formación militar a todos y cada uno de sus programas
- Respetar los lineamientos definidos por la FAC en su proyecto educativo, y adaptar y contextualizar a su nivel de formación y características específicas el modelo descrito en esta investigación para verificar la coherencia entre la teoría y la práctica de la formación militar.

Especificar y desglosar el cómo y para qué de cada una de sus prácticas educativas en la formación militar. Es decir: la explicación lógica de los ejercicios y actividades de formación militar conectándolo con los objetivos finales enmarcados en el perfil del militar que desea. Por lo tanto no podrán quedar al azar o al libre albedrío las prácticas educativas del programa de ciencias militares.

- Lo anterior exige un análisis detallado de las prácticas militares, que acude a la semiótica y hermenéutica (análisis e interpretación de la simbología), que enmarca nuestra formación y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este análisis será base de evaluación del modelo y eje de la reflexión permanente sobre el quehacer educativo.
- Es inherente a la práctica y consolidación del modelo, la capacitación del personal docente militar y civil en el modelo de formación militar y la verificación de la coherencia de sus metodologías en el espacio académico.

Finalmente y como aspecto concomitante el “creer en lo nuestro”, permitirá mantener la esencia del militar y generar un impacto en la sociedad académica del país, verificando el surgimiento de un nuevo paradigma educativo en la formación de hombres para la sociedad colombiana.

Es así como este artículo solo pretende ser un abre-bocas para todos aquellos que quieran ser partícipes en la investigación en curso que propende por el rescate de la esencia militar en el modelo de formación de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea; arduo y satisfactorio trabajo que verificará el placer real de construir mediante la investigación juiciosa y no solo limitarnos al facilismo de copiar esquemas ajenos a nuestra cultura.

(Endnotes)

1 Terreros Carrillo Olga Esperanza. Administradora Educativa de la Universidad San Buenaventura, Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Santo Tomás de Aquino, Magistra en educación con énfasis en política educativa de la Pontificia Universidad Javeriana. Jefe de Acreditación Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana

“El modelo holístico castrense es un nuevo mirador desde la integralidad, desde la totalidad, desde la esencia militar como sello de la coherencia en la Formación militar”

Olga Terreros Carrillo