



# EVALUANDO “EL CAMINO A LA EXCELENCIA EDUCATIVA”<sup>1</sup>

## LECCIONES APRENDIDAS

“Reconozco en el Supremo Hacedor, su presencia en la construcción del camino a la excelencia educativa”

**PD.4 F. ESPERANZA H. DE SANTOS**  
JEFE AUTOEVALUACION ESUFA

e-mail: [esufa.investigacion@fac.mil.co](mailto:esufa.investigacion@fac.mil.co)

*Fecha de recepción: 21 de febrero de 2012*

*Fecha de aprobación: 7 de junio de 2012*

### ABSTRACT

Reflexive paper which pretends to do a background about lived experiences through 10 years of school process implementation.

In the searching of High Educative quality, this process achieved the paradigms related to evaluation practices regards to academy refers and therefore, it implied in a meaningful manner the organizational culture.

#### **Clue words:**

Scope, evaluate, educate, educative actors, sensitization, reflection, interdisciplinary, consensus.

### RESUMEN

Artículo reflexivo, que pretende hacer un recorrido sobre las experiencias vividas a través de diez años implementación del proceso de Auto-evaluación de la Escuela.

En la búsqueda de la alta calidad educativa, dicho proceso logró cambiar paradigmas en cuanto a la prácticas evaluativas en lo que a academia se refiere y que por lo tanto, ha permeado de manera significativa la cultura organizacional.

#### **Palabras claves:**

Ámbito, evaluar, educar, actores educativos, sensibilización, reflexión, interdisciplinario, consensuar

1 Modelo de autoevaluación institucional ESUFA

## ***EVALUATING: “THE PATH TOWARDS THE EDUCATIVE EXCELLENCE LEARNED LESSONS***



El tema de la evaluación ha sido constante preocupación en todos los ámbitos de las organizaciones y por supuesto la nuestra no ha sido ajena a ella. Hemos venido trabajando por la excelencia desde los diferentes ámbitos organizacionales. Pero al hablar de evaluar para lograr la excelencia educativa se constituye en un tema difícil de abordar ya que se podría asociar con: controles, señalamientos, búsqueda de culpables, como una amenaza, una fiscalización un juicio una intromisión una descalificación una imposición, etc.

Por ello esta reflexión quiero desarrollarla bajo una mirada muy personal, desde la experiencia de algunos años no solo en la tarea de evaluar, sino también de educar, pues construir camino a la excelencia educativa ha requerido de muchas y largas jornadas de ejercicio pedagógico y planteamiento de muchas estrategias y herramientas que permitieran la comprensión y apertura hacia este proceso, por parte de una comunidad educativa sui generis\* cuya comprensión de auto-evaluarse en los procesos educativos resultaba un cambio paradigmático en su cultura.

Es así como la primera experiencia auto-evaluativa<sup>1</sup> en ESUFA se convirtió en todo un desafío ya que ante la nueva visión de la calidad en la Educación Superior

en Colombia, se exigía cambios sustanciales y rigurosos en el sistema evaluativo de los procesos relacionados con la educación tecnológica, impartida por la Escuela y ante la convocatoria a la participación masiva se generó algún tipo de resistencia por parte de los actores educativos.

Comienzan entonces a gestarse una serie de movimientos, tendencias y posturas, algunas de forma particular y otras colectivas, en torno al ser del proceso de autoevaluación en lo educativo y para lo educativo. Hablar de estándares de calidad, lineamientos para la acreditación, factores, características e indicadores de evaluación, resultaban términos complejos y ajenos a nuestros actores educativos\*\*, y como producto de ello algún tipo de escapismo frente al proceso.

Resultaba difícil concebir un espacio académico en donde los sujetos de evaluación se sentaran a reflexionar sobre el objeto evaluado, es decir, la manera como la Escuela estaba cumpliendo con las funciones sustantivas de la educación superior y por supuesto menos admitir debilidades originadas o producto de la misma falta de comprensión sobre el rol que cada actor educativo debía de asumir en relación con la misión formativa de la Escuela.

No obstante lo anterior, surgen pensamientos visionarios en las directivas de la escuela, que vieron en las

1 \*Cultura organizacional FAC, no es la educativa  
Autoevaluación con parámetros de excelencia educativa  
\*\*Comandantes, jefes de programa, docentes

jornadas de autoevaluación una oportunidad para conocer más de cerca cómo el cumplimiento o incumplimiento de los factores en alta calidad educativa incidían de forma importante en el desarrollo de la actividad formativa no solo en lo militar sino también en lo académico, de los futuros suboficiales que la escuela entregaría a la Fuerza Aérea y a la sociedad.

Es entonces cuando se observa la necesidad de establecer políticas educativas en torno al tema de la autoevaluación y paralelamente diseñar la estrategia metodológica que motivara a los estamentos a participar en las diferentes actividades que implicaba un proceso de auto-evaluativo.

Es así que la política en alta calidad encuentra su articulación en la *autoevaluación la cual se convierte pues en ese camino* para alcanzar la excelencia educativa.

Habiéndose sensibilizado, capacitado e involucrado a los actores educativos fueron desarrollándose una a una las fases a partir de la conformación de equipos de trabajo interdisciplinario, los cuales facilitaron interiorizar la esencia de la cultura auto-evaluativa.

En este contexto se fue construyendo y consolidando, *el camino a la excelencia educativa* a través de una década de trabajo sistemático y constante, venciendo así la apatía, el desinterés, el escapismo, la descalificación y resistencia ante la realidad de algunos resultados.

Cada uno de los espacios auto-evaluativos se ha constituido en el pretexto para: consensuar a través de la reflexión de lo que se hace en el proceso de formación, impulsar el diálogo y la participación permanente de estudiantes, docentes y administrativos para llegar finalmente a encaminar esfuerzos en lo esencial para ayudar al perfeccionamiento de las funciones de la Educación Superior.

Hoy la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana a través de su informe de autoevaluación institucional y posterior evaluación de los pares académicos, (ver página web: [www.esufa.edu.co](http://www.esufa.edu.co)), orgullosamente rinde cuentas a la sociedad colombiana con unos excelentes resultados evaluativos en cuanto a su gestión administrativa, académica, financiera de recursos y el impacto de sus egresados en el cumplimiento de la misión como institución de educación superior en la modalidad tecnológica y en apoyo a la misión constitucional de la Fuerza Aérea.

Para culminar esta reflexión considero como una gran lección aprendida en *este "camino a la excelencia educativa"* el lograr *madurez* por parte de la comunidad educativa, traducida esta en: la capacidad de mirarse así misma en su *deber ser*, abordar los resultados de la auto-evaluación con una conciencia auto-crítica y auto-reflexiva, reconociendo no solo sus fortalezas sino viendo en sus debilidades, oportunidades de mejoramiento continuo y crecimiento institucional.