

# “Formación en el Ser para un mundo Globalizado”

## *Training human beings for a world wide society*

Fecha de recepción: Abril 11/2008

Fecha de evaluación: Mayo 12/2008

Fecha de aprobación: Junio 4/2008

Olga Terreros Carrillo .MGT<sup>3</sup>

### ABSTRACT

*The global situation in the knowledge society establishes a new educative ethos that is placed in the social sense, based on the human rights, ethics and morality. They strengthen the educative system that 21st century requires for an education with quality. It is important not to lie in one of the managerial tendencies: Training towards didactic technology in the job competencies or the professional training to assure the professional nature of the working exercise because it is forgotten the citizen and the citizenship.*

### KEY WORDS

*Knowledge society, education, training, ethos, ethics, morality, didactic technology, didactic technology, job competences, professional training.*

### RESUMEN

La situación de globalidad en la sociedad del conocimiento establece un nuevo ethos educativo que se enmarca en el sentido de bien social, fundamentado en los derechos humanos, la ética y la moral, la cual fortalece las vías educativas que exige el siglo XXI para una educación con calidad y no caer en una de las dos tendencias gerenciales: una educación recurrente orientada en tecnologías didácticas hacia las competencias laborales y la educación profesional hacia el aseguramiento de una profesionalización del ejercicio laboral, olvidando en contexto del ciudadano y la ciudadanía.

### PALABRAS CLAVES

Sociedad del conocimiento, educación, ethos, ética, moral, tecnologías didácticas, educación recurrente, educación profesionalizante

Un punto de partida cuando se está frente a una situación de incertidumbre, como la actual, producto de la globalización, la internacionalización de

la economía, la sociedad de la información y la civilización postmoderna, que nos ubica ante un mundo desconocido y nos demanda cambios en lo estructural, político y cultural, con profundos retos para la educación, es basarnos en lo imprescindible como dice JJ Brunner(1999) en su libro América Latina al encuentro del siglo XXI – UNESCO, citado por Borrero Alfonso: “...es partir y, en lugar de abordar los temas más usuales, zarpar en otra dirección, escuchar las diferentes voces y participar de la conversación que se va entretejiendo en torno a este sentimiento que produce el estar frente a un cambio.”

Por ello los planteamientos de Peter Drucker (1977), sobre la necesidad de ver la sociedad del conocimiento desde los miradores de la economía de mercados, la sociedad post-capitalista, todo ello enmarcado en las reflexiones sobre el sentido de la educación en una época como lo es la actual.

Es así como deseo acercarme, a mostrar que realmente estamos frente a un nuevo ethos, que se ha construido por una nueva dimen-

<sup>3</sup>Administradora educativa, magíster en educación, jefe de acreditación, docente Escuela de Suboficiales CT. Andrés M. Díaz.

sión mundial. Que ya es una necesidad de supervivencia y una respuesta a la búsqueda permanente del hombre del bien. Este nuevo ethos, esta nueva cultura que es el reflejo de un conjunto de vivencias y dimensiones, exige una nueva mirada desde, lo político, lo social, lo económico y lo más importante desde lo educativo.

Luego la estrategia a seguir será una reflexión, abierta, con múltiples pautas de entrada y de salida, que remita a diferentes puntos de vista y se creen vínculos entre unos y otros, y así poder tener más elementos para diseñar programas de formación que se ajusten a los requerimientos que se desarrollan de las relaciones entre los derechos humanos, la ética y la moral como soporte de la educación ciudadana.

Indiscutiblemente estamos en la era del conocimiento y el analizarnos frente a otros países nos hace más vulnerables, ya que la angustia permanente de estar detrás del desarrollo, nos lleva a recorrer el camino ya recorrido por ellos, sin contextualizar nuestra problemática. Es así, como hoy insisto, la mirada debe estar dirigida más hacia el ser humano, para luego pensar en aplicar todos los adelantos de la ciencia, la tecnología, la informática y demás elementos que globalizan la sociedad del conocimiento.

Pero, en qué se puede fundamentar el temor?, precisamente en la sociedad actual que demanda recursos orientados a aumentar la productividad y es allí donde el sistema educativo globalizado exige el desarrollo de competencias en cada uno de los niveles convirtiéndose en un arma de dos filos según su utilización y aplicación, ya que, tratándose de un país "en vía de desarrollo", podemos caer en la trampa de mediatizar las competencias para "asegurar" solo la mano de obra calificada que otros países desarrollados exigen. Esta sería solo una arista de la forma en que se puede aplicar esa política globalizada educativa que es la misma para todos, pero que al ser aplicada sin la lectura de la propia



cultura y conectada con el verdadero sentido liberador de la educación, puede convertirse en hilo conductor de la manipulación.

La reflexión en este punto estaría enfocada hacia el análisis que las instituciones de educación deben realizar de su quehacer y misión frente a este mundo globalizado y por demás agitado que define una política general, que posiblemente se aplica en el microcosmos educativo de una forma no contextualizada ni analizada, donde el afán de cumplir a cabalidad con plazos y documentos escritos desvirtúa el verdadero sentido de la educación en cuanto a la formación del SER., como lo expresa George Gilbert, en su libro Microcosmos, la Revolución Cuántica en la Economía y la tecnología, "La carencia de este tipo de capital ( la mente humana y el espíritu), o su abuso, puede convertir a la mayor potencia en una concha hueca"

Ahora bien, el llamado no está en abdicar o no reconocer los mandatos globales de la educación ya que sería un desafío que posiblemente , solo nos dejaría fuera del sistema, pero si a analizar y adaptar las herramientas como por ejemplo la acreditación y certificación nacional e internacional y por ende los indicadores que de calidad se imponen, a nuestro medio, nuestra idiosincrasia, a la lucha por resaltar y formar al ser humano en su integridad e integralidad a equiparar el ser con el hacer y el deber ser. Es decir a no



olvidar que lo instrumental es solo eso, pero lo humano es el Todo. Ello es **Calidad Educativa..**

La calidad aplicada en la sociedad del conocimiento en el mundo globalizado será válida solo si es convertida por la Institución educativa en herramienta para la formación integral desde lo epistemológico, lo ético y lo estético, que facilite el desarrollo del hombre en su línea trascendental. “El compromiso de la universidad de formar científica y técnicamente alumnos competentes, puede ser vano y baldío si no se añade el compromiso de una formación ética. Requerimos de una sociedad que demande a sus profesionales la certeza que no todo lo que pueda hacerse debe hacerse, que comprendan que no todo lo lícito es conveniente. Por esto es necesario invocar la responsabilidad de cada uno de los maestros, ya que en numerosas oportunidades es más educador el ejemplo y la coherencia de quienes están formando que los contenidos teóricos impartidos con una forma de propiciar la adopción de comportamientos basados en el profundo reconocimiento de la dignidad humana y de la vida de cada persona”. Gloria González (2001)

### BIBLIOGRAFÍA

Borrero Alfonso (2002) Planeación, autoevaluación y acreditación de Instituciones de Educación Superior. Conferencia XXXV. Simposio permanente sobre la universidad. Bogotá

Citado por Alberto Roa Várelo, Miembro CNA en “hacia un modelo de aseguramiento de la calidad” 2007

González Ramírez Gloria. Doctora en Educación de la Universidad de Salamanca, España, docente investigadora de la UNAD, en el ámbito del segundo Congreso Nacional de Educación Superior en Colombia (2001), con respecto su relatoría denominada : “ Vida Humana, un riesgo por afrontar”.

