

Educación Aeronáutica

Modelos Pedagógicos “Aportes de Piaget, Ausubel y Vigotsky al Constructivismo”

ST. Gerson Ricardo Jaimes Parada¹⁹

ABSTRACT

During the process of the study of the Technologic of Information Mastery, applied to the education in the area of pedagogic models, has been realized this article with the informs about “The knowledge Theory” by Piaget, Ausubel and Vigotsky, to make a parallel of comparison between them and other reports having a relation with the constructivism showing a constructivism model, to be tested.

KEYWORDS

Build, intellect, knowledge, advanced settings, representation.

RESUMEN

En el proceso de formación a nivel de la Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas en la Educación en la asignatura de Modelos Pedagógicos, se realiza este artículo en el cuál se analizan los aportes a la teoría del conocimiento de Piaget, Ausubel, Vigotsky realizando un paralelo entre ellos y otros artículos relacionados con el constructivismo y se plantea un modelo pedagógico constructivista para ser sometido a prueba.

PALABRAS CLAVES: Construcción, intelecto, conocimiento, organizadores anticipados, representación.

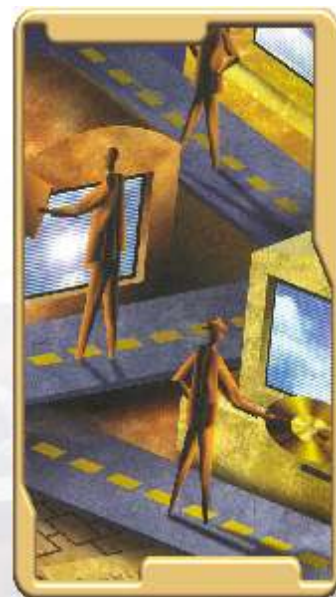
INTRODUCCIÓN

En este artículo se realiza una revisión teórica sobre la concepción de que es el constructivismo se plasman representaciones de esta concepción y del aporte a la teoría de conocimiento hecha por Piaget, Ausubel y Vigotsky con el propósito de analizar

los diferentes componentes del constructivismo y colocar a consideración y a prueba ante la comunidad científica si se puede considerar como un modelo pedagógico.

CONCEPTOS BÁSICOS. CONSTRUCTIVISMO

*En el documento publicado en Internet de Carretero, Mario Desarrollo cognitivo y aprendizaje” **Constructivismo y educación** en: carretero, Mario. Progreso. México, 1997. pp. 39-71 y otros documentos consultados se entiende como la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la*



19. Candidato a Magister en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación. Universidad Pedagógica Nacional. e-mail: gersric@yahoo.es

interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una *construcción* del ser humano que permite adquirir nuevas competencias para generalizar lo que se conoce y aplicarlo a una situación nueva y poder comprender la realidad natural, social y apropiarse de ella, esta apropiación puede observarse en la posibilidad de solución de problemas del contexto o necesidades puntuales.

A continuación se realiza una representación conceptual donde se evidencia esta definición.

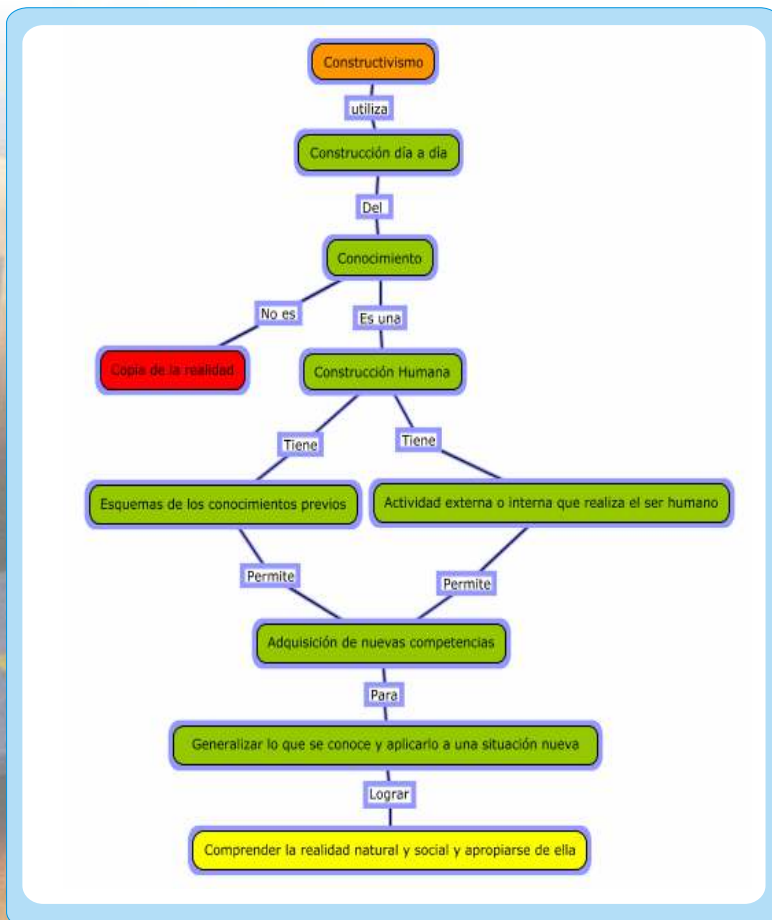


Figura1: Representación conceptual del constructivismo elaborada por Gerson Ricardo Jaimes Parada, Marzo de 2007

Ante la pregunta que si el constructivismo es un modelo pedagógico es importante analizar algunos de los componentes de un modelo para tener un acercamiento a la respuesta de esta pregunta, para tal efecto explicara la posición del constructivismo con respecto a rol del docente, el método didáctico, el estilo de estudiante y la forma de estructurar los contenidos.

Papel del docente: Sugiere un docente moderador, coordinador, facilitador y un participante más del proceso.

Método didáctico: sugiere un método por proyectos porque permite integrar contenidos de aprendizaje aportados por las distintas disciplinas o saberes que son necesarios para su resolución o comprensión.

Papel del estudiante: el estudiante debe ser una persona dinámica, con motivación propia para la construcción del conocimiento, también se determinan tres clases de estudiantes según la forma como constuye el conocimiento:

- a) Cuando el estudiante construye el conocimiento con la interacción con los objetos (propuesto por Piaget).
- b) Cuando el estudiante construye el conocimiento de una forma significativa(propuesto por Ausubel).
- c) Cuando el estudiante construye el conocimiento con la interacción con otras personas (propuesto por Vigotsky).

Contenidos: Los contenidos integran todas o la mayoría de las disciplinas en forma global y son concertados entre el estudiante y el docente relacionado con la solución de problemas del contexto.

Por otro lado al revisar un poco más a fondo la construcción de conocimiento de los estudiantes es importante traer a colación las posturas y aportes de Piaget, Ausubel y Vigotsky a la teoría del conocimiento a través de una representación conceptual construida a partir de los documentos consultados.

Piaget: plantea una estructura básica en el conocimiento muy semejante a la estructura orgánica de los seres vivos donde se presentan dos acciones importantes que son la asimilación donde se extraen la mayor cantidad de nutrientes para beneficio del organismo y la acomodación entendida desde la biología como la capacidad de adaptarse la estructura entre otras al medio ambiente. Para la pedagogía genética utiliza la estructura mental donde se construye a partir de la asimilación que la explica como las experiencias del individuo que se alinean con la representación interna del mundo que tiene el individuo.

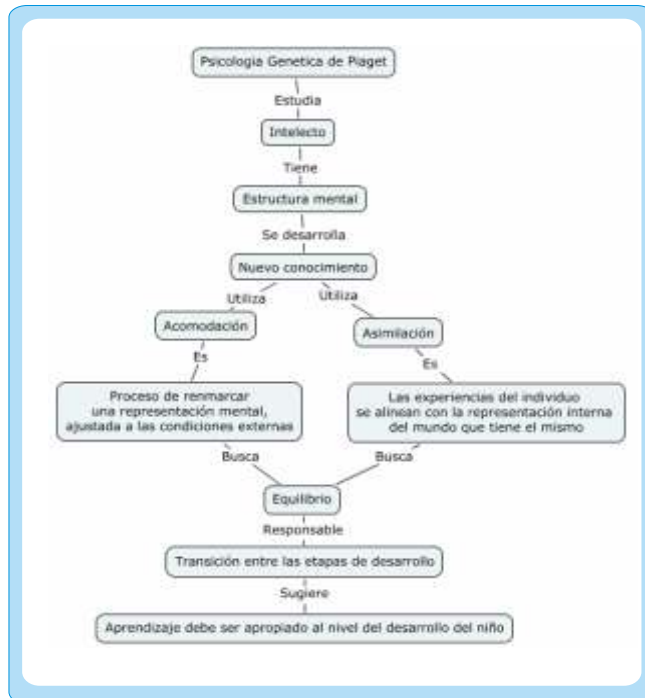


Figura2: Representación conceptual del aporte de Piaget a la teoría del conocimiento elaborada por Gerson Ricardo Jaimes Parada, Marzo de 2007

Ausubel: propone que los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva del estudiante y que se logra que relacione los nuevos conocimientos con los conocimientos previos; pero también es necesario que el educando tenga una motivación propia por aprender.

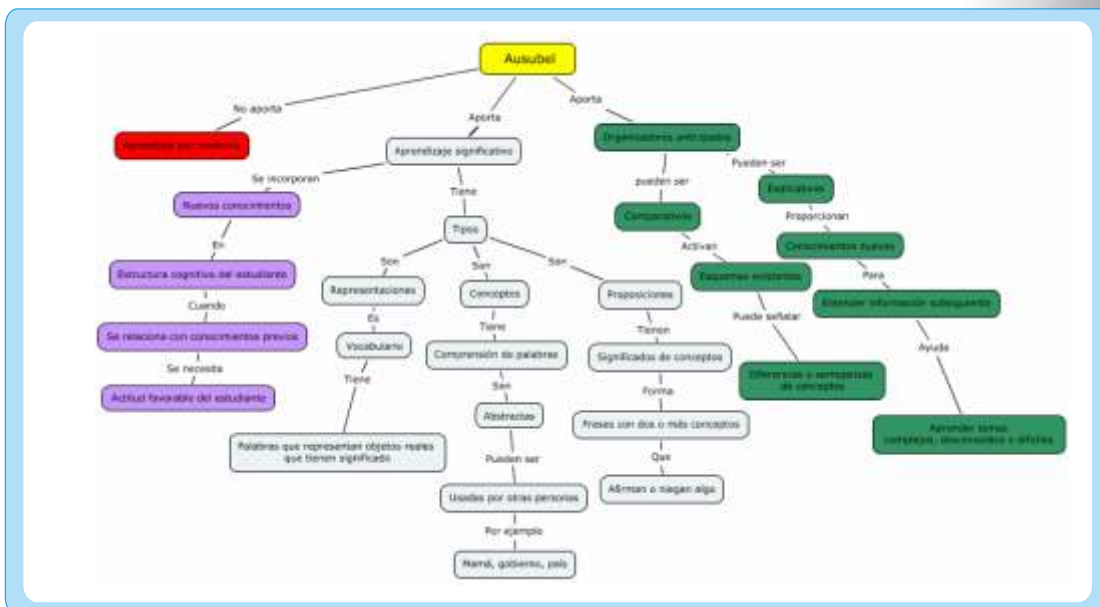


Figura3: Representación conceptual del aporte de Ausubel a la teoría del conocimiento elaborada por Gerson Ricardo Jaimes Parada, Marzo de 2007

Vigotsky: explica tres nociones medulares de la relación entre el pensamiento y el lenguaje:

a) Interfuncionalismo de lenguaje y pensamiento: existen múltiples relaciones entre el pensamiento y el lenguaje, también hace parte de el habla egocéntrica del niño que consiste en el pensamiento que se torna verbal utilizando un lenguaje racional y lo considera el eslabón entre lenguaje externo y el habla interiorizada.

b) La zona de desarrollo próximo: implica que el nivel de desarrollo no es fijo porque existe una diferencia entre lo que hace el niño solo y lo que puede hacer con la ayuda de otras personas conocido como aprendizaje cooperativo ayudando a la asimilación

del conocimiento y poder socializar dudas e hipótesis.

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el esfuerzo de la revisión teorica y las construcciones conceptuales realizadas en este artículo para observar los aportes de Piaget, Ausubel y Vigotsky a la teoría del conocimiento utilizados como sustento del constructivismo se realiza el siguiente paralelo con los eventos más relevantes: *(Tabla superior pagina siguiente)*

Es muy importante cada aporte de estos tres investigadores porque dieron buen sustento a la teoría del constructivismo sin

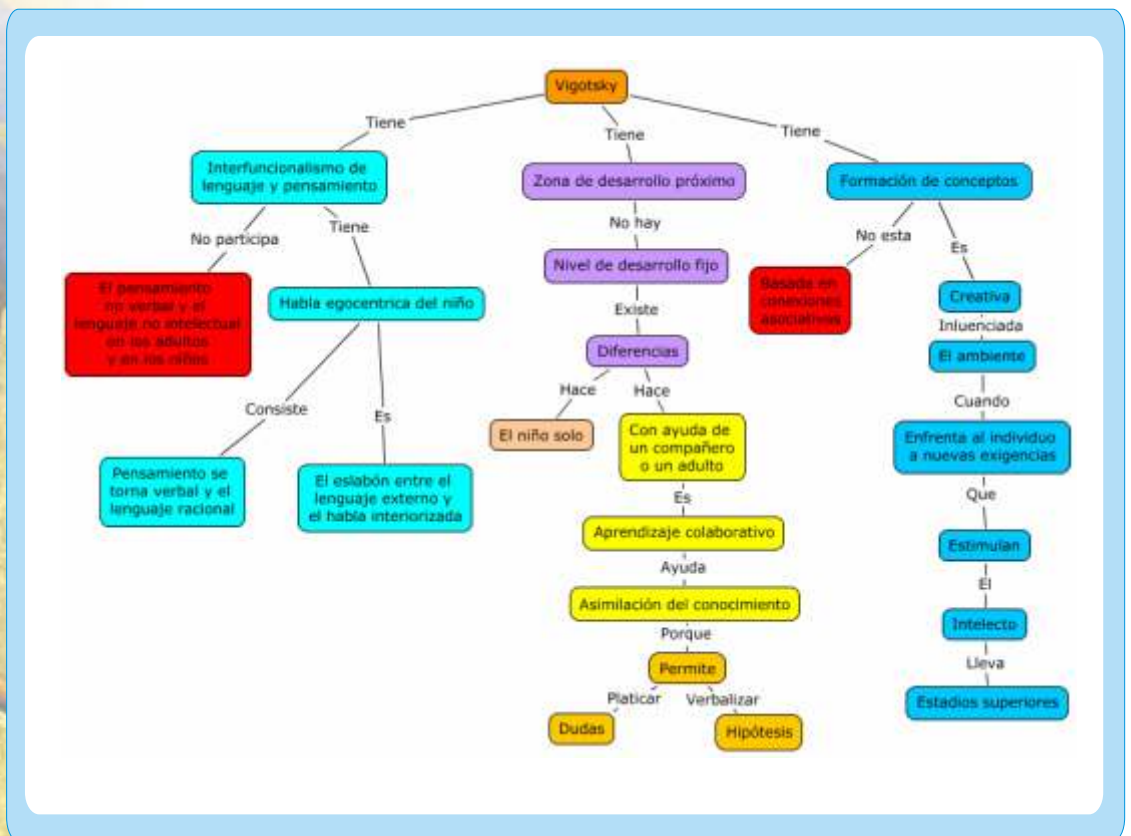


Figura4: Representación conceptual del aporte de Vigotsky a la teoría del conocimiento elaborada por Gerson Ricardo Jaimes Parada, Marzo de 2007

Piaget	Ausubel	Vigotsky
El acercamiento al conocimiento, en primer lugar debe ser concreto y luego abstracto, respetando de esta manera la edad del niño o niña.	El aprendizaje se realiza a partir de lo que el estudiante ya sabe y lo que no sabe.	Es importante el aprendizaje colaborativo, se produce socialmente
Utiliza la asimilación y acomodación para construir nuevos conocimientos.	El aprendizaje no es por memoria, utiliza organizadores anticipados que permiten aprender temas complejos.	El aprendizaje se realiza con otras personas, en conjunto, trabajando en pos de un mismo objetivo
El aprendizaje debe ser a partir de lo que el estudiante puede observar concretamente; o sea objetos reales que serán sus referentes para comprender.	Se necesita la disposición del estudiante hacia el aprendizaje significativo.	La zona de desarrollo próximo es donde se logra el potencial de desarrollo cognitivo
Individualista: Se centra en el sujeto	Se fundamenta en el pensamiento y el lenguaje.	Colectivista sociocultural
Individualista: Se centra en el sujeto	Individualista: Se centra en el sujeto	

Tabla 1: Paralelo aportes a la teoría del conocimiento de Piaget, Ausubel y Vigotsky

embargo hacer construcción de conocimiento va mucho más allá, porque se necesita una gran orientación para los docentes para poder aplicar esta teoría, debido a que no se encuentra de forma explícita el modelo pedagógico para ser aplicado y confrontado con la realidad, hoy en día muchos docentes quieren impresionar a sus estudiantes, compañeros de trabajo y superiores argumentando que son constructivistas pero en fondo saben que no tienen un conocimiento real de esta teoría, un profesional de la educación se puede acercar a la comprensión de constructivismo cuando ha realizado una revisión con cierta rigurosidad de la literatura existente del constructivismo y tratar de extrapolar y hacer evidente el modelo pedagógico; de acuerdo con esta posición se coloca a consideración un posible modelo pedagógico constructivista abstraído de la exploración de distintos referentes teóricos y artículos relacionados con este tema.



Figura 5: Modelo Pedagógico Constructivista elaborado por Gerson Ricardo Jaimes Parada en Marzo de 2007

PLANTEAMIENTO DE NUEVOS HORIZONTES

El modelo pedagógico elaborado en este artículo permite abrir nuevos caminos hacia la búsqueda de la respuesta a la inquietud que en muchos momentos nos hemos planteado los educadores ¿Es el constructivismo un modelo pedagógico?, se recomienda utilizar el modelo sugerido en este artículo y someterlo a prueba en el

aula de clase y confrontarlo con la teoría existente del constructivismo y sacar las propias conclusiones y hacerla llegar al correo electrónico del investigador que aparece en el pie de página para poder continuar con la profundización de esta teoría tan interesante y además los resultados obtenidos contribuirán a la construcción de un mejor modelo educativo en nuestras instituciones de educación a todo nivel.

BIBLIOGRAFÍA

Gonzalez BJ, Gómez MM 2001. Metodología en el diseño y producción de material educativo escrito, modulo dos, pedagogía y didáctica: herramientas para el cultivo de la lectura y la escritura. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. 169 (6): 139-155.

Klingler C, Vadillo G 2001. Psicología Cognitiva: estrategias en la practica docente. Editorial McGraw-Hill. 199 (1-3): 1-55.

Royman PM, Gallego BR 1996. Corrientes constructivistas: de los mapas conceptuales a la teoría de la transformación intelectual. Editorial Magisterio. 135 (1): 17-19.

Páginas de Internet

Nociones acerca del constructivismo Monografías.com: Jaime Melchor Aguilar
<http://www.monografias.com/trabajos15/constructivismo/constructivismo.shtml>

Teorías de Piaget
Monografías.com: Sandra Santamaría
<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

Presentación Fundamento Pedagógico
Para La Rotación Aprendizaje Significativo Henry Charry Alvarez
http://www.redacademica.edu.co/redacad/export/REDACADEMICA/educadora/rotacion/archivos/HERRAMIENTAS_ROTACION_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_ENERO_2006.ppt#301,29,Diapositiva 29

El Constructivismo en el aula Kunoichisama
<http://www.monografias.com/trabajos35/constructivismo-aula/constructivismo-aula.shtml>

Psicología genética (Jean Piaget y la Escuela de Ginebra) Idoneos.com
<http://educacion.idoneos.com/index.php/285187>