

Hablemos de Evaluación...

EJ. F. ESPERANZA HERNÁNDEZ DE SANTOS
JEFE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y DOCENTE ESUFA

"La perfección no existe. Pero si la buscáramos, alcanzaríamos la excelencia". Vince Lombardi

Muchas cosas se han dicho acerca de la evaluación. Podría decir que es connatural a las actividades del hombre y que se hace manifiesta en su cotidianidad. Podría decir acerca del hecho de 'evaluar' que este sucede, cuando ante la realización o culminación de cualquier actividad nos detenemos a reflexionar sobre los resultados o consecuencias de nuestros actos, y si vamos un poco más allá cuál es el impacto de estos en nuestro contexto y núcleos de relación, para nuestro caso: los estudiantes, los docentes, el currículo, los procesos académico-administrativos.

Evaluar: es mucho más que medir será mi propuesta, desde la cual desarrollaré esta reflexión, apoyada en algunos elementos de la evaluación desde una perspectiva de fortalecimiento y mejoramiento que permita a nuestras instituciones responder en forma oportuna y adecuada a los cambios que exige la sociedad del conocimiento.

Pero... ¿Qué es la evaluación? En el contexto educativo se vienen utilizando tres vocablos para dar a conocer y valorar, con la mayor precisión posible, el producto educativo, el producto de la actividad escolar. Son los conceptos de evaluación, calificación y medida:

Evaluación, pretende 'valorar' el resultado del trabajo escolar, el resultado del proceso enseñanza aprendizaje, la eficacia de un centro educativo, la eficacia relativa de un programa de acción, apreciando así mismo todas las variables que inciden en el proceso educativo: alumnos, profesores, programas, estímulos educativos, ambiente social, etc. En este sentido la evaluación como antes lo menciono, hoy por hoy se ha incorporado a todos los sectores de la actividad humana. Podríamos decir que es una actividad universal.



Con respecto a la calificación, se habla por lo común de calificaciones escolares. Concretando un poco más, una calificación escolar es siempre una apreciación del rendimiento de un alumno en algún aspecto importante de la actividad escolar.

En la práctica, al aplicarle este término a un modelo evaluativo, el concepto de calificación es un elemento que permite expresar cualitativa y cuantitativamente el juicio global o específico, que corresponde, con mayor o menor fiabilidad y objetividad, al resultado de la actividad de un estudiante, un docente o una institución.

El concepto de medida es muy amplio, un concepto similar al que Sevens formula: "asignación de un numeral a un objeto". Dicho numeral puede ser una categoría (medición nominal), un rango (medición ordinal), o un valor cuantitativo con propiedades similares a las de los números reales (medición de intervalos o de razones).

Características del

Si bien es cierto los tres conceptos anteriores, están estrechamente relacionados, su utilización en los sistemas educativos no debe ser meramente instrumental, pues se evalúa para tomar decisiones, es decir como lo afirma De la Orden, "al juicio de valor le sigue una decisión" y desde luego estas acarrearán consecuencias en:

- ⊗ Aprendizaje de los alumnos.
- ⊗ La eficacia de los docentes.
- ⊗ La eficacia de un programa.
- ⊗ La eficacia de las técnicas o métodos didácticos.
- ⊗ La eficacia de los recursos.

- ⊗ La estructura y organización de un departamento o del mismo centro educativo.

Luego la evaluación debe darse de manera cuidadosa en el contexto educativo y la responsabilidad principal de los procesos evaluativos debe correr a cargo, sin duda de los propios docentes. Ellos deberán empezar por evaluar críticamente su trabajo, analizar las diferentes circunstancias del bajo rendimiento de los estudiantes y por qué no emprender un proceso de investigación ya sea dentro del aula o de la misma institución para que este proceso cumpla una función: diagnóstica, pronóstica, orientadora, de control y retroalimentación.

